МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрация городского округа город Уфа

МБОУ "Лицей № 1"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальныхклассов

Руководитель МО_____Миннебаева О.К.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____Веревкина Елена Васильевна

Приказ №187-ОД

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4734200)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коллектив учителей начальных классов

Уфа 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

— на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

— различать символы РФ;

— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Правила безопасной жизни.**								
1.1.	**Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).**	4	0	0.75	01.09.2022 13.09.2022	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Практическая работа "Мой режим дня" ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов : /school-collection.edu.ru/ Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». CD https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.2.	**Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.**	3	0	0.5	15.09.2022 22.09.2022	Беседа по теме "Что такое физическая культура; закаливание. Как они помогают нам укреплять здоровье?"; работа в группах:"Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики";	Устный опрос; Практическая работа;	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов : /school-collection.edu.ru/ Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». CD https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.3.	**Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).**	3	0	0	27.09.2022 04.10.2022	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций;	Устный опрос;	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов : /school-collection.edu.ru/ Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». CD https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

1.4.	**Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.**	2	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; Учебный диалог о работе служб экстренной помощи;	Устный опрос; Тестирование;	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов : /school-collection.edu.ru/ Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». CD https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.5.	**Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	2	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Учебный диалог о безопасности в интернете; ;	Устный опрос; Контрольная работа;	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов : /school-collection.edu.ru/ Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». CD https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		14						
Раздел 2. **Человек и общество.**								
2.1.	**Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.**	1	0	0	20.10.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	**Государственные символы России, символика своего региона.**	1	0.5	0	25.10.2022	рассматривание изображений Государственных символов Российской Федерации и Республики Башкортостан; прослушивание и исполнение Гимнов РФ иРБ. ;	Тестирование;	Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	**Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.**	1	0	0	27.10.2022	Рассказ учителя по теме "История возникновения Москвы"; чтение текста в учебнике:"Москва - столица России"; Работа с картой Россия; Москва; Виртуальная экскурсия по Москве;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

2.4.	**Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.**	2	0	0	08.11.2022 10.11.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.5.	**Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.**	2	0	1	15.11.2022 17.11.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; ИКТ: Виртуальная экскурсия в музей народов России. ;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.6.	**Родной край, его природные и культурные достопримечательности.**	2	1	0	22.11.2022 24.11.2022	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.7.	**Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.**	1	0	0	29.11.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); Игра-путешествие по теме "Работаем экскурсоводами; проводим экскурсию по Уфе";	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.8.	**Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.**	2	0	1	01.12.2022 06.12.2022	Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Устный опрос; Практическая работа;	Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.9.	**Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.**	2	0	0.5	08.12.2022 13.12.2022	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос; Практическая работа;	Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.10.	**Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.**	2	0	0.5	15.12.2022 20.12.2022	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Беседа по теме "Как я участвую в жизни семьи";	Устный опрос; Практическая работа;	Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

2.11.	**Правила культурного поведения в общественных местах.**	1	0.5	0	22.12.2022	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.12.	**Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.**	1	0	0.5	27.12.2022	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		18						
Раздел 3. **Человек и природа.**								
3.1.	**Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.**	1	0	0	29.12.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Рассказ учителя по теме "Твоё первое знакомство со звёздами";;	Устный опрос;	Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	**Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.**	1	0	0	17.01.2023	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов : /school-collection.edu.ru/ Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.3.	**Изображения Земли: глобус, карта, план.**	2	0	0.5	19.01.2023 24.01.2023	Практическая работа с глобусом; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; Рисования плана школьного двора;	Устный опрос; Практическая работа;	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов : /school-collection.edu.ru/ Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

3.4.	**Карта мира. Материки, океаны.**	1	0	0	26.01.2023	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос;	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов : /school-collection.edu.ru/ Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.5.	**Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.**	1	0	0.25	31.01.2023	Знакомство с компасом; беседа на тему "Что такое компас; для чего он нужен?";Практическая работа по определению сторон горизонта при помощи компаса.;	Устный опрос; Практическая работа;	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов : /school-collection.edu.ru/ Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.6.	**Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.**	4	0	1	02.02.2023 14.02.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	Устный опрос; Практическая работа;	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html Электронная мультимедиа-энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006» (БЭКМ). CD https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.7.	**Дикорастущие и культурные растения.**	2	0	0	16.02.2023 21.02.2023	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; работа с гербарием; ;	Устный опрос;	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html Электронная мультимедиа-энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006» (БЭКМ). CD https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.8.	**Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.**	6	1	1	28.02.2023 16.03.2023	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html Электронная мультимедиа-энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006» (БЭКМ). CD

3.9.	**Мир животных (фауна).**	2	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос;	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru Энциклопедия животных онлайн : /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm Мир насекомых: http://mir-nasekomyh.ru/u https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.10.	**Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).**	8	1	1	04.04.2023 27.04.2023	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; Знакомство с различными животными; изучение их особенностей (внешний вид; движение; питание; размножение) ;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru Энциклопедия животных онлайн : /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm Мир насекомых: http://mir-nasekomyh.ru/u https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.11.	**Сезонная жизнь животных.**	2	0	0	02.05.2023 04.05.2023	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru Энциклопедия животных онлайн : /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm Мир насекомых: http://mir-nasekomyh.ru/ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.12.	**Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.**	2	0	0	09.05.2023 11.05.2023	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

3.13.	**Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.**	4	0.75	0	16.05.2023 25.05.2023	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		36						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4.75	8.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Здоровый образ жизни - что это такое?	1			01.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Режим дня. Практическая работа: "Составление режима дня для будней и выходных"	1		0.5	06.09.2022	Практическая работа;
3.	Умеем ли мы есть? (рациональное питание)	1			08.09.2022	Устный опрос;
4.	Полезные продукты. Диагностическая работа.	1	0.75		13.09.2022	Контрольная работа;
5.	Физическая культура.	1			15.09.2022	Устный опрос;
6.	Как закаливание помогает нам укрепить своё здоровье?	1			20.09.2022	Устный опрос;
7.	Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики.	1		0.5	22.09.2022	Практическая работа;
8.	Мой путь дом -- школа -- дом.	1			27.09.2022	Устный опрос;
9.	Правила поведения на уроках и переменах.	1		0.5	29.09.2022	Практическая работа;
10.	Правила поведения в школьной столовой и на пришкольной территории.	1			04.10.2022	Устный опрос;
11.	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	1			06.10.2022	Устный опрос;
12.	Экстренные службы.	1		0.5	11.10.2022	Практическая работа;
13.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1			13.10.2022	Устный опрос;

14.	Безопасность в интернете.	1			18.10.2022	Устный опрос;
15.	Россия - твоя Родина. Столица России. Контрольная работа за 1 четверть.	1	0.5		20.10.2022	Контрольная работа;
16.	Государственные символы России и Республики Башкортостан.	1			25.10.2022	Тестирование;
17.	Москва -- столица России. История рассказывает о прошлом. Достопримечатель-ности Москвы.	1			27.10.2022	Устный опрос;
18.	Города России. Золотое кольцо России.	1			08.11.2022	Устный опрос;
19.	Родной край -- частица Родины. Башкортостан. Уфа -- столица Башкортостана.	1			10.11.2022	Устный опрос;
20.	Мы -- граждане России. Права и обязанности. Россия -- многонациональная страна.	1			15.11.2022	Устный опрос;
21.	Традиции, обычаи, праздники народов России. Виртуальная экскурсия в музей народов России с применением ИКТ.	1			17.11.2022	Устный опрос;
22.	Природные достопримечательности родного края.	1		0.75	22.11.2022	Практическая работа;
23.	Культурные достопримечательности родного края.	1			24.11.2022	Устный опрос;
24.	Значимые события РБ. Уфа - столица Башкортостана.	1			29.11.2022	Устный опрос;

25.	Зачем человек трудится? Профессии моих родителей Хлеб -- всему голова.	1			01.12.2022	Устный опрос;
26.	О занятиях наших предков. Экскурсия в Национальный музей РБ.	1			06.12.2022	Устный опрос;
27.	Что такое семья? Практическая работа: "Составление семейного древа".	1		0.5	08.12.2022	Практическая работа;
28.	Семейные ценности и традиции.	1			13.12.2022	Устный опрос;
29.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	1		0.5	15.12.2022	Практическая работа;
30.	Как я участвую в делах семьи. Контрольная работа за 2 четверть.	1	0.5		20.12.2022	Контрольная работа;
31.	О правилах поведения (с применением ИКТ)	1		0.5	22.12.2022	Практическая работа;
32.	Я, ты, он, она... Все мы люди... Взаимоотношения в обществе.	1			27.12.2022	Устный опрос;
33.	Солнечная система.	1		0.5	29.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Земля -- планета Солнечной системы.	1			17.01.2023	Устный опрос;
35.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1			19.01.2023	Устный опрос;
36.	Изображения Земли. План.	1			24.01.2023	Письменный контроль;
37.	Карта мира: материки, океаны.	1		0.5	26.01.2023	Практическая работа;
38.	Компас и его устройство. Ориентирование на местности при помощи компаса.	1		0.5	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

39.	Деревья леса.	1		0.5	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Кустарники леса.	1			07.02.2023	Устный опрос;
41.	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1		0.5	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1		0.5	14.02.2023	Практическая работа;
43.	Растения дикорастущие и культурные.	1		0.5	16.02.2023	Практическая работа;
44.	Проверочная работа: "Многообразие растений"	1			21.02.2023	Устный опрос;
45.	Среда обитания. Что это такое?	1			28.02.2023	Письменный контроль;
46.	Природные сообщества. Что такое лес? Звери, птицы, ужи, насекомые -- обитатели леса.	1			02.03.2023	Устный опрос;
47.	Что мы знаем о воде. путешествие капельки.	1			07.03.2023	Устный опрос;
48.	Какие бывают водоёмы? Рыбы -- обитатели водоёмов.	1		0.5	09.03.2023	Практическая работа;
49.	Луг и поле.	1			14.03.2023	Устный опрос;
50.	Сад и его обитатели. Контрольная работа за 3 четверть.	1	0.5		16.03.2023	Контрольная работа;
51.	Животные моего края.	1			21.03.2023	Письменный контроль;
52.	Какие бывают животные?	1			23.03.2023	Письменный контроль;
53.	Звери -- млекопитающие.	1			04.04.2023	Устный опрос;
54.	Рыбы -- особенности строения.	1			06.04.2023	Письменный контроль;

55.	Рыбы -- особенности размножения.	1			11.04.2023	Устный опрос;
56.	Птицы - строение тела, размножение.	1			13.04.2023	Устный опрос;
57.	Земноводные.	1			18.04.2023	Устный опрос;
58.	Пресмыкающиеся.	1			20.04.2023	Устный опрос;
59.	Насекомые. Особенности жизни и развития.	1			25.04.2023	Тестирование;
60.	Проверочная работа по теме: "Мир животных"	1			27.04.2023	Письменный контроль;
61.	Как живут животные в разные времена года?	1			02.05.2023	Устный опрос;
62.	Кто как готовится к зиме?	1			04.05.2023	Устный опрос;
63.	Красная книга России.	1			09.05.2023	Устный опрос;
64.	Растения и животные красной книги.	1		0.5	11.05.2023	Практическая работа;
65.	Заповедники и природные парки. Их значение для охраны природы.	1			16.05.2023	Устный опрос;
66.	Заповедники России. Итоговая контрольная работа.	1	0.75		18.05.2023	Контрольная работа;
67.	Охрана окружающей среды в РБ.	1			23.05.2023	Устный опрос;
68.	Правила нравственного поведения в природе.	1			25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	8.75		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир: 1 - 2 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: ВентанаГраф, 2014..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов : /school-collection.edu.ru/
Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
Умники. Изучаем жизнь-полная версия : /smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html
Энциклопедия животных онлайн : /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm
Библиотека видеоуроков школьной программы: http://interneturok.ru/ru
Мир насекомых: http://mir-nasekomyh.ru/u
Страна Мастеров (Творчество для детей и взрослых): http://stranamasterov.ru/
Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». CD Электронная мультимедиа-энциклопедия «Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия 2006» CD
Электронная мультимедиа-энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006» (БЭКМ). CD