

Методические рекомендации по проектированию и организации режима выполнения домашнего задания на уровне начального общего образования

Установлено, что от 20 до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой, где ребенок проводит 70% времени бодрствования в течение многих лет обучения. По данным Института возрастной физиологии РАО, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза – психоневрологических отклонений, в 3 раза – патология органов пищеварения. Отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объема и интенсивности учебной нагрузки. Ухудшение здоровья младших школьников в значительной мере связано с перегрузками и переутомлением, возникающими в том числе, и из-за неправильной организации режима выполнения и объема домашнего задания (далее – ДЗ).

В целях нормализации нагрузки и недопущения перегрузок младших школьников Министерство образования Республики Башкортостан и кафедра теории и методики начального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан обращают внимание учителей начальных классов на неукоснительное выполнение нормативных актов, методических писем и рекомендаций, направленных на здоровьесберегающую организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Учителям начальных классов рекомендуется тщательно следить за объемом ДЗ, учитывая выходные и каникулярные дни, а так же острые периоды заболеваний детей младшего школьного возраста.

В соответствии со статьей 3 Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 15 сентября 1990 года) за ребенком закрепляется право на отдых и досуговую деятельность.

Основным документом, регламентирующим объемы (дозировку) ДЗ, является Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2011 года № 19993). В соответствии с пунктом 10.10 **обучение в 1-м классе осуществляется без домашних заданий.** Объем домашних заданий (по всем предметам) в соответствии с пунктом 10.30. должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение **не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часов, в 4 классе – 2 часов.** Временные нормы (1,5-2 часа) рассчитаны на всех учащихся, т.е. на младших школьников с разным личным потенциалом и

включают в себя возможность выполнения как письменных, так и устных заданий по всем предметам учебного плана.

Существенной профилактикой перегрузки младших школьников при выполнении ДЗ являются гигиенические рекомендации к расписанию уроков. В соответствии с приложением № 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 **предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.**

Кроме того, в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999 года № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» **для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо задавать ДЗ на понедельник¹.**

ДЗ в начальной школе – это эффективное средство самообразования. Выполнение ДЗ является одним из видов самостоятельной деятельности, которая способствует закреплению изученного в классе материала, развитию у детей младшего школьного возраста ответственности и позитивных учебных привычек, стимулирует развитие индивидуальности каждого ученика начальной школы, дает ему возможность научиться решать возникающие проблемы. Учащийся на уровне начального общего образования, принимающий на себя ответственность за выполнение ДЗ, сам управляет своим временем, действует независимо, но с учетом рекомендаций учителя начальных классов, выполняет работу в меру своих сил и способностей. Это способствует формированию и развитию универсальных учебных действий (далее – УУД) младшего школьника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), обеспечивает ему успешность при обучении в школе и пригодится в жизни.

ДЗ может как вдохновить, направить ребенка младшего школьного возраста на преодоление трудностей, оказать поддержку, так и огорчить, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Продуманное и дозированное ДЗ обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе, позволяет минимизировать их перегрузку, обеспечить благополучное развитие младших школьников, учесть возрастные потребности и индивидуальные особенности каждого ученика. Правильно организованная система ДЗ позволяет снять у младших школьников страх перед школой, снижает уровень тревожности, формирует правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

В условиях реализации требований ФГОС НОО функции ДЗ необходимо рассматривать как с точки зрения учителя, так и с точки зрения

¹ В случае если в расписании уроков на учебную неделю имеется всего один урок по предмету учебного плана, например, урок ОРКСЭ, то ДЗ может быть задано ввиду того, что на его выполнение у младшего школьника отводится учебная неделя, о чем обязательно сообщается и учащимся, и их родителям (законным представителям) на родительском собрании

учащегося начальной школы. Анализ выполненного младшим школьником ДЗ дает возможность учителю выявить проблемные области в собственной работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать содержание и объем программы изучаемого предмета. Младший школьник соответственно может установить, каковы его конкретные достижения и результаты, какие знания усвоены осознанно и УУД сформированы прочно, а что нуждается в повторении, углублении и закреплении.

Цели, которые должен ставить учитель начальных классов, задавая учащимся ДЗ, могут быть разными. Это может зависеть от типа и вида урока, на котором задание было дано, либо от типа и вида урока, который следует за выполненным ДЗ. Это также может зависеть от содержания учебного материала предыдущего и последующего уроков и т.д. Кроме того, учителем начальных классов могут быть поставлены перспективные цели, т.е. результат выполненного младшим школьником ДЗ может лечь в основу открытия нового знания на предстоящем уроке.

Содержание ДЗ должно быть организовано отличающимся по степени сложности разноуровневым, вариантам, что способствует развитию самоконтроля и самооценки учащихся начальной школы. Предлагаемая младшим школьникам инструкция должна объяснять им, что каждый сам может выбрать вариант ДЗ любой сложности и при необходимости младший школьник может посоветоваться с учителем.

В условиях реализации требований ФГОС НОО ДЗ является составной частью образовательного процесса, и направлено на:

сохранение и увеличение адаптивного ресурса младших школьников на уровне начального общего образования;

дифференцированное (адресное) повторение и закрепление программного материала;

создание предпосылок к открытию новых знаний на уроке;

рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся начальной школы;

создание оптимальных условий индивидуального развития творческого потенциала младших школьников;

всестороннее развитие навыков самостоятельной работы и ученического самообразования.

формирование и развитие навыков проектной деятельности.

Одной из главных целей ДЗ является проверка освоения младшими школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Учитывая тот факт, что уровень, объем и скорость освоения содержания программы предмета учебного плана у учащихся начальной школы может быть разным в соответствии с их зоной ближайшего развития, то **не рекомендуется определять ДЗ фронтально для всего класса**. Целесообразно использовать систему ДЗ, рассчитанную на небольшие группы и индивидуально. Так, например, индивидуальные ДЗ могут получить отстающий учащийся, который пропустил много учебных дней, или не освоил в полном объеме

какой-то раздел программы, работающий в замедленном темпе на уровне «ученик научится», либо учащийся с высоким уровнем учебной мотивации, осваивающий программный материал на уровне «ученик получит возможность научиться». И в том и в другом случае хорошо выполненное ДЗ становится основанием для открытой поддержки младшего школьника со стороны учителя, воспитание уверенности в собственных силах.

ФГОС НОО предъявляет требование к организации образовательного процесса в начальной школе – индивидуальный подход к развитию каждого учащегося, поэтому в работу необходимо включать дифференцированные и индивидуальные ДЗ. Возможны следующие варианты дифференциации и индивидуализации ДЗ:

не все учащиеся в классе получают ДЗ (зависит от личных достижений);

каждый учащийся получает персональный вопрос по материалам параграфа или раздела учебника, на который готовит ответ;

класс делится на группы, каждая группа получает специальное ДЗ;

по результатам контрольных, диагностических и проверочных работ каждый учащийся получает персональное ДЗ в зависимости от личных достижений;

учащиеся, нуждающиеся в педагогическом сопровождении (болезнь, длительное отсутствие по семейным обстоятельствам, недостаток учебного времени для усвоения учебного материала), получают индивидуальное ДЗ;

высокомотивированные учащиеся получают ДЗ повышенного уровня или получают ДЗ с целью подготовки к олимпиадам и турнирам.

Объяснение особенностей данных ДЗ, а также способов и приемов их выполнения осуществляется учителем на уроке. Учителю необходимо понятно и без спешки объяснять учащимся начальной школы ДЗ. Если выполнение задачи или упражнения требует особенной записи в тетради, выполнения дополнительного задания, использования таблицы или, например, толкового словаря, необходимо обращать на этот факт внимание всех учащихся. В случае, когда в классе имеются учащиеся с низкой мотивацией, недостаточным уровнем памяти и внимания, учащиеся с ОВЗ и т.д. учителя начальных классов необходимо задавать вопросы на понимание заданного ДЗ.

В соответствии с письмом Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» **в первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются**, поэтому в этот период обучения рекомендуется «играть» в выполнение ДЗ.

Пример:

В 1-м классе (2-е полугодие) во время учебных занятий и занятий внеурочной деятельности следует организовывать деловые игры, ставящие своей целью приучение младших школьников к выполнению ДЗ самостоятельно. По правилам таких игр учащиеся могут располагаться за чужими партами или работать в группах, чтобы снизить эффект присутствия

на своем рабочем месте. Руководителем деятельности по выполнению «ДЗ» может быть кто-то из одноклассников. Действие по алгоритму происходит пошагово с обязательным коллективным или индивидуальным обсуждением и критериальным оцениванием. Обучающий принцип такой деловой игры – «От совместного к самостоятельному».

Учителю начальных классов необходимо выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы ДЗ не превратились для ребенка и его родителей в тяжкий ежевечерний труд.

Необходимо помнить, что главное не работа, выполненная дома любой ценой, а стремление младшего школьника к познанию и уверенность в собственных силах. Многообразие и сложность ДЗ требуют проведения специальной работы по формированию у младшего школьника соответствующих умений и навыков. Но очень важно не механически натренировать учащихся начальной школы к выполнению ДЗ, а развить психологические функции, необходимые для самостоятельной продуктивной учебной деятельности без внешней помощи со стороны взрослых.

Особенность педагогической деятельности по формированию умения самостоятельно выполнять ДЗ основана на физиологии и психологии ребенка младшего школьного возраста. В этот период детства еще недостаточно сформирована способность воспринимать общую инструкцию, уровень произвольного внимания довольно низкий. ДЗ воспринимается младшими школьниками как отсроченное действие, которое будет где-то и когда то, и поэтому не стоит вникать в заданную проблему. Также у младших школьников затруднено осознание времени и объема задания.

В основе методики проектирования и организации режима выполнения ДЗ на уровне начального общего образования лежит поэтапное обучение самостоятельной деятельности. Большую помощь учащимся начальной школы оказывают простейшие алгоритмы самостоятельного выполнения заданий на уроке, которые учитель вводит постепенно, проговаривая вместе с учащимися. Со временем в алгоритм выполнения ДЗ может быть включена работа с памятками, словарями, Интернетом и т.д.

Пример:

Примерный алгоритм выполнения ДЗ по математике ученика 2-го класса:

- Готовлю рабочее место для выполнения ДЗ по математике. Достаяю из портфеля (письменного стола, книжного шкафа) учебник по математике, тетрадь по математике, пенал.
- Открываю дневник (бумажный или электронный вариант) и читаю, какое ДЗ задано по математике.
- Открываю учебник по математике и нахожу этот номер задания.
- Открываю тетрадь по математике и пишу слова «Домашняя работа».
- Читаю задание.
- Решаю задание, используя черновик.
- Записываю решение задания в тетрадь.

▪ Даю тетрадь на проверку (учителю, воспитателю группы продленного дня, маме, обмениваюсь тетрадями с товарищем для взаимопроверки и т.д.).

Во 2-м классе, когда учащиеся приучаются к выполнению ежедневной учебной домашней работы, рекомендуется задавать ДЗ при обязательном использовании учебника или учебного пособия, в котором размещено данное задание. Это правило необходимо применять и в 3-4 классах начальной общеобразовательной школы, если этого требует учебная ситуация.

Рекомендации по выполнению ДЗ могут быть включены в любой этап урока. Для учащихся 3-4-х классов подобные рекомендации можно размещать на странице электронного дневника, интернет-странице учителя в том случае, если все учащиеся и их родители (законные представители) имеют доступ к данному ресурсу и осведомлены о размещении на нем информации. В противном случае учащиеся, приступая к выполнению ДЗ, будут испытывать серьезные затруднения, что может негативно сказаться на объеме затраченного времени и повлечет развитие у детей младшего школьного возраста эмоционального напряжения.

Рекомендуется задавать на дом задания, которые учащиеся начальной школы могут выполнить самостоятельно, без объяснений и помощи родителей (законных представителей). В основном это упражнения на повторение и закрепление, на отработку вычислительных навыков, списывание с заданием, чтение текстов, ответы на вопросы. Не следует задавать ДЗ, выполнение которых происходит только под руководством учителя: решение нового вида задач, составление плана текста, сочинение. Не рекомендуется задавать всему классу на дом творческие задания, требующие применения особых навыков: умение сочинять стихи, умение рисовать и т.п. **Рекомендуется задавать творческие задания на дом только в том случае, если будет организована проверка и оценка данной работы.**

Особо заметим, что упражнения, которые младшие школьники не успели выполнить на уроке, не могут становиться спонтанным ДЗ. Для каждого урока учителем самостоятельно определяется объем теоретического материала и практических заданий. Часто учитель на уроке в силу объективных и субъективных обстоятельств не успевает освоить вместе с детьми весь запланированный материал. **Не рекомендуется спонтанно задавать на дом те задания (номера из учебника), которые были включены учителем в план урока,** только по той причине, что на их выполнение не хватило учебного времени.

Выполненное младшими школьниками ДЗ любых видов и форм, ежедневно контролируется и оценивается учителем. Для этого рекомендуется использовать различные приемы проверки и оценивания, а именно:

1. Проверка ДЗ:

- на последующем уроке устно во время фронтальной работы;
- в виде самостоятельной, коллективной или индивидуальной работы, включающей подобные задания и упражнения;

- во время контроля рабочих тетрадей;
- индивидуально у классной доски;
- в виде выполнения упражнения, включенного в структуру урока;
- в виде взаимопроверки;
- по образцу или эталону, выведенному на экран интерактивной доски.

2. Оценка ДЗ:

- с помощью балльного оценивания;
- с помощью критериального оценивания;
- взаимооценка.

Особенно тщательный контроль требуется при проверке ДЗ во 2-м классе. Обсуждая с младшими школьниками выполненное ДЗ, рекомендуется задавать следующие вопросы:

- С какими трудностями ты столкнулся?
- Кто помогал тебе при выполнении ДЗ?
- Какое упражнение не вызвало у тебя затруднения?
- Какое слово (пример, выражение, предложение и т. д.) написано тобой лучше всего?
- Понравилось ли тебе выполнять ДЗ и почему?

ДЗ должно быть регулярным, что не означает ежедневность. Часто тип или вид урока, его особое содержание или другие причины являются основанием для отсутствия ДЗ по конкретному учебному предмету в этот учебный день. ДЗ можно не задавать в случаях, когда:

- все учащиеся справились с учебной задачей урока, закрепление материала дома необязательно;
- вторая половина учебного дня максимально наполнена занятиями внеурочной деятельности (посещение театра или музея, предметная олимпиада, спортивные соревнования с выездом из школы, концерт для родителей (законных представителей) в честь праздника и т.д.);
- наблюдается переутомление и усталость высокой степени всех или отдельных учащихся. Часто такая ситуация случается в периоды массовых заболеваний, в конце учебного года, реже – в конце четверти (триместра).

ДЗ не обязательно должно быть по всем предметам учебного дня. Так, на этапе приучения младших школьников к выполнению ДЗ во 2-м классе возможна облегченная форма учебной домашней работы. Можно задать ДЗ по одному учебному предмету, например по математике, а на следующий день – по русскому языку. Таким образом, младшие школьники будут приучаться к самостоятельной работе дома постепенно, а учитель сможет уделить достаточно времени на уроке качественной проверке. Так можно поступать и в 3-4-х классах в отношении низко мотивированных учащихся и детей с ОВЗ.

Организация контрольной (самостоятельной, проверочной) работы или диктанта на уроке не является основанием для отсутствия домашней работы. ДЗ может быть пропедевтическим или носить характер повторения и

закрепления на более высоком уровне того учебного материала, который лежал в основе контрольной (самостоятельной, проверочной) работы или диктанта. ДЗ в этом случае должно быть творческим и индивидуальным.

Учителю начальных классов не рекомендуется:

- Задавать на дом для изучения новый учебный материал. Ребенок не должен осваивать самостоятельно программу учебного предмета дома (исключение могут составлять одаренные дети с высоким уровнем учебной мотивации, либо учащиеся, обучающиеся на дому).

- Чрезмерно увеличивать объем ДЗ с целью «потренироваться», «подготовиться к выполнению контрольной работы» и т.д.

- Задавать ДЗ на выходные, праздничные и каникулярные дни.

- Задавать ДЗ по музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре (исключение может составлять организованная с детьми проектная, исследовательская, поисковая, творческая деятельность).

В электронном журнале (дневнике) в графе «ДЗ» учителем начальных классов записываются содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть, наблюдение), страницы, номера заданий и упражнений. Записи ДЗ должны быть полными, четкими и безошибочными. Сокращение слов, использование условных обозначений, значков и т.д. должно соответствовать программным требованиям.

Пример:

Математика: решить задачу № 6 на стр. 16, выполнить № 8 на стр. 17.

Русский язык: выполнить упр. 38 на стр. 15, выучить словарные слова на стр. 16.

Окружающий мир: подготовить сообщение в рамках проекта «Зима».

Родители (законные представители) учащихся играют важную педагогическую роль в деле приучения детей к регулярному, качественному выполнению ДЗ и солидарно несут ответственность за образовательные результаты ребенка. Родители (законные представители) должны поддерживать своего ребенка в выполнении ДЗ, оказывая ему необходимую помощь. Это является чрезвычайно важным фактором в деле воспитания позитивных учебных привычек ребенка младшего школьного возраста. Поэтому учителю начальных классов рекомендуется включать для обсуждения в план проведения родительских собраний следующие темы:

- Как правильно организовать домашнюю учебную работу?
- Какова роль родителей в выполнении ДЗ?
- Помогать или не помогать ребенку, если он затрудняется при выполнении ДЗ?

В соответствии с приложением № 6 к СанПиН 2.4.2.2821-10 родителям (законным представителям) учащихся могут быть даны следующие рекомендации к организации и режиму выполнения ДЗ:

- начинать выполнение ДЗ необходимо в 15-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности младших школьников;

- предоставлять по усмотрению учащегося очередность выполнения

ДЗ, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного учащегося;

- предоставлять учащемуся возможность устраивать перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить с учащимся «физкультурные минутки» длительностью 1-2 минуты.

Заместитель руководителя образовательной организации (далее – ОО) осуществляет управление и контроль деятельности учителя начальных классов по проектированию и организации режима выполнения ДЗ на уровне начального общего образования. С этой целью рекомендуется принятие и утверждение локального нормативного акта, который может быть разработан ОО самостоятельно в соответствии со статьями 28 и 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО.

Положение о ДЗ (см. Приложение 1) доводится до сведения учителей на рабочем совещании при заместителе руководителя и размещается на официальном сайте ОО для возможности ознакомления с ним родителей (законных представителей) учащихся.

Для управления, контроля и коррекции деятельности учителя начальных классов по проектированию и организации режима выполнения ДЗ на уровне начального общего образования заместителю руководителя ОО целесообразно использовать метод изучения документации (электронного журнала, электронного дневника, рабочих тетрадей учащихся), анкетирование родителей (законных представителей) учащихся и информационные беседы с участниками образовательных отношений.

Контроль выполнения принятых в ОО норм проектирования и организации режима выполнения ДЗ на уровне начального общего образования может осуществляться заместителем руководителя ОО по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности ДЗ;
- своевременность и корректность фиксации ДЗ учителем в электронном журнале и электронном дневнике.

Контроль и коррекция степени сложности домашнего задания проводится в соответствии с уровнем подготовленности младших школьников. Заместителю руководителя ОО следует обратить внимание на уровневый и дифференцированный подход к заданию учителем начальных классов ДЗ. Индивидуальные ДЗ позволяют младшим школьникам испытать чувство успеха, своевременно восполнять пробелы в знаниях слабоуспевающим учащимся и учащимся с ОВЗ, целенаправленно развивать свои индивидуальные творческие способности мотивированным учащимся.

Успешное решение на уровне ОО вопроса дозировки ДЗ позволяет оптимизировать режим дня младшего школьника, определить больше свободного времени для занятий спортом, искусством, техническим моделированием, проектной и исследовательской деятельностью.

По результатам контроля деятельности учителя по проектированию и организации режима выполнения ДЗ на уровне начального общего образования заместителем руководителя ОО составляется аналитическая справка, в которой прописываются положительные моменты, замечания (нарушения) и предложения по их устранению. Результаты контрольной деятельности могут быть заслушаны на совещании при руководителе ОО. Итоги контроля доводятся до сведения учителей начальных классов с целью коллегиального обсуждения на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
школы протокол № ___ от ___ 201__ года

Приложение 1
Проект
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ Ф.И.О.
« ___ » _____ 201__ года

ПОЛОЖЕНИЕ

О проектировании и организации режима выполнения домашнего задания
на уровне начального общего образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектировании и организации режима выполнения домашнего задания на уровне начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (полное название по Уставу) (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

II. Требования к домашнему заданию

2.1. Домашнее задание является составной частью образовательного процесса на уровне начального общего образования и предназначено для:

- сохранения и увеличения адаптивного ресурса учащихся на уровне начального общего образования;
- усиленного повторения, закрепления и расширения учебного материала, изученного на уроке;
- дифференцированного (адресного) закрепления учебного материала;
- создания условий развития творческого потенциала учащихся;
- развития навыков самостоятельной работы учащихся;
- развития навыков ученического самообразования;
- создания условий индивидуального обучения учащихся.

2.2. Домашние задания могут быть заданы учащимся с учетом возможностей их выполнения, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа².

2.3. В первом классе домашние задания (письменные и устные) не задаются.

² В указанный объем часов входят все задания устного и письменного характера. Данные нормы рассчитаны на всех учащихся, то есть учащихся с различным потенциалом, поэтому нормы домашних заданий предполагают дифференцированный подход к каждому учащемуся (объем, характер и степень сложности домашних заданий)

2.4. В классном (электронном) журнале в графе «Домашнее задание» записываются параграфы, номера страниц учебника или другой учебной литературы, содержание задания, страницы, номера задач и упражнений, а при необходимости указывается содержание задания и характер его выполнения (выучить наизусть, читать по ролям и т.д.). Если учащимся дается задание на повторение, то конкретно указывается его объем.

2.5. Домашнее задание по предметам учебного плана, требующие наличия природных задатков или индивидуальных способностей учащихся (изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура), не задается. Исключение могут составлять задания в рамках проектной, поисковой, исследовательской или творческой деятельности младших школьников, а так же изучение страниц учебника.

2.6. В целях исключения перегрузки учащихся на уровне начального общего образования учитель самостоятельно осуществляет суммарный подсчет всех заданных на дом упражнений и контролирует общий объем домашнего задания младшего школьника³.

2.7. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели домашние задания не задаются на понедельник и в каникулярный период.

2.8. Контроль за соблюдением объема домашних заданий на уровне начального общего образования возлагается на администрацию Учреждения.

III. Виды домашнего задания

3.1. Домашнее задание на уровне начального общего образования подразделяется на две категории: обязательное и вариативное (рекомендательное). Основная функция обязательной части домашнего задания заключается в повторении и закреплении учебного материала, а вариативной части задания – в развитии творческой активности, становлении навыков ученической самостоятельности, повышении познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

3.2. Обязательная часть домашнего задания может быть адресована слабоуспевающим учащимся с низкой учебной мотивацией, учащимся с ОВЗ, часто болеющим детям.

3.3. Вариативная часть домашнего задания может быть адресована отлично и хорошо успевающим учащимся с высокой учебной мотивацией. Обязательная часть домашнего задания таким учащимся, по усмотрению учителя, может не задаваться, так как ее выполнение не продвигает учащихся в индивидуальной траектории развития и снижает интерес к учебе.

Мнение Совета родителей
(законных представителей) учащихся учтено
протокол № ___ от _____ 201__ года

³ Результаты суммарного подсчета объема всех устных и письменных заданий, степени их сложности с учетом особенностей и возможностей учащихся по времени выполнения должны строго соответствовать нормативам, указанным в п. 2.2 и не допускать перегрузки младших школьников