02.29.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
общественных дисциплин
Руководитель
А.Р.Галеева
Протокол № 1 от
30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.В. Верёвкина
Приказ № 140 – ОД от
30.08.2019 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень: **среднее общее образование**

Предмет: **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Класс: **10-11**

Срок реализации: **2 года**

Коллектив учителей: 1) Хубайбуллина Зульфия Хурматовна;
2) Шахова Маргарита Васильевна.

Уфа 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса обществознания 10-11 класс (углубленный уровень) 3
2. Содержание программы курса обществознания 10-11 класс (углубленный уровень) 7
3. Тематическое планирование 13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

10-11 КЛАСС (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обществознания на углубленном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Обществознание» на углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

1. **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

2. **осуществлять** комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

3. **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

4. **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

5. **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

6. **раскрывать** на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

7. **участвовать** в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

8. **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

9. **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

10. **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

11. **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

12. **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 10-11 КЛАСС (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Глава 1. Человек в обществе.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Человек. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Два условия существования свободы, свобода в деятельности человека (относительная и абсолютная), свободное общество, равенство, равноправие, неравенство социальное и имущественное, критерии равноправия по Конституции РФ. К чему может приводить неограниченная свобода выбора; как свобода трактуется в христианском вероучении; в чем выражается общественная необходимость; какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»; как обрести свободу, живя в обществе;

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения Духовные ориентиры личности: мораль, ценности (патриотизм, гражданственность), идеалы. Категорический императив. И. Кант. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения.

Мораль, ее категории. Самовоспитание. Моральные требования и представления: правила поведения, моральные качества человека, нравственные принципы, моральные ценности, морально-психологические механизмы внутреннего контроля. Функции морали: регулятивная, ценностно-ориентационная, мотивационная, конститутивная, координационная.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Наука как особая система знаний и способы добывания таких знаний, как социальный институт, как отрасль духовного производства. Уровни научного познания. Формы научного познания. Методы научного познания. Основные особенности научного познания, сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно – исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. Роль науки в современном обществе.

Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Религия, ее роль в жизни общества. Религиозные организации. Нравственная культура. Искусство. Массовая культура. Самопознание (самоузнавание, создание образа, самосознание, самонаблюдение, самооценка, самовосприятие, самоотчет, самоисповедь), самооценка, успех. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религий.

Различные трактовки искусства. Функции искусства. Структура искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история. Предмет искусства. Форма бытия искусства. Виды искусства: архитектура, живопись, искусство, литература, музыка, театр, цирк, балет, кино, фотоискусство, эстрада. Специфика искусства как формы художественного познания действительности, образность и наглядность, специфические способы и средства, воображение и фантазия. Современное искусство. Перформанс и хеппенинг.

Массовая культура, ее характерные черты. Средства массовой информации и массовая культура. Таблоид.

Глава 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Естественно-правовой подход. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Признаки права. Право и мораль. Нормы права. Отрасль права. Институт права. Источники права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения. Правомерное поведение и его виды. Правонарушения и юридическая ответственность.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Гражданское право. Понятия юридического и физического лица. Гражданская правоспособность, гражданская дееспособность. Субъекты гражданского права, объекты гражданского права. Личные неимущественные права: честь, достоинство, имя. Имущественные права. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Авторское право. Патентное право. Наследование. Наследование по закону, наследование по завещанию. Защита гражданских прав.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок, трудовые правоотношения. Профессиональное образование.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности

родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса: стороны (истец, ответчик); третьи лица; лица, способствующие правосудию, эксперты, переводчики, специалисты. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе. Уголовно-процессуальный кодекс. Участники уголовного процесса (участники со стороны обвинения, участники со стороны защиты, лица, способствующие проведению процесса, суд). Прохождение дела в суде в уголовном процессе. Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство. Основные стадии Конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Итоговое повторение:

Современный мир и его противоречия. Человек в 21 веке.

11 класс

Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и политика. Роль общественных объединений в решении экономических проблем в России.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономика – искусство.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Олигополия. Дуополия. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Молодежный бизнес: условия успеха. Финансовые пирамиды 1990-х годов.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Мой личный финансовый план.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Вступление России в ВТО: плюсы и минусы.

Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономики.

Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные лифты. Социальный конфликт. Субъекты конфликта. Функции социальных конфликтов. Стадии конфликта. Способы решения социальных конфликтов. Пути выхода из конфликта. Возможно ли социальное равенство?

Виды социальных норм. Право, мораль, традиции, религиозные нормы. Социальный контроль. Воздействие социальной нормы на поведение личности. Причины отклоняющегося поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Причины отклонений. Преступность, алкоголизм, наркомания. Внешний социальный контроль и внутренний самоконтроль в демократическом обществе. Виды санкций. Методы социального контроля. Вредные привычки в молодежной среде. Суть гуманистического подхода к этническим и национальным проблемам. Экстремистские организации. Этнические общности. Основные тенденции развития наций в современном мире. Пути межнационального сближения. Этнонациональный портрет нашего региона.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Культурно-исторические формы брака. Основные (базовые ценности) семьи. Государственная семейная политика Тенденции развития семьи в современной России. Увеличение возраста вступающих в брак Увеличение числа разводов. Увеличение возраста родителей на момент рождения первого ребенка в семье. Нуклеарная (полная) семья. Проблема неполных семей. Эволюционные изменения, происходящие с семьей в современном обществе. Отличия патриархальной семьи от семьи партнерского типа. Многопоколенная (расширенная) семья. Взаимосвязь семьи и быта. Какие тенденции в развитии семьи можно оценить, как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Убывание числа россиян. Отсутствие воспроизводства россиян с середины 60х годов 20 века. Естественная убыль. Эмиграция в зарубежные страны. Сокращение трудоспособного население. Депопуляция (суженное воспроизводство и сокращение численности население). Семья в современном обществе. Семья – кристалл общества.

Гендер. Гендерный стереотип, гендерная идентичность, гендерная роль. Демократизация в отношении полов. Основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе. Условия, влияющие на гендерную социализацию. Эмансипация женщин. Гендерный конфликт. Мои гендерные роли.

Молодежь в современном обществе. Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп. Основные черты молодежной культуры. Молодежная субкультура. Социальные функции (роли) молодежи. Права молодежи по международным документам. Молодость – это время для усвоения мудрости.

Демографическая ситуация в современной России. Депопуляция, рождаемость, смертность. Факторы, негативно влияющие на современную демографическую ситуацию в России. Миграция населения (внутренние миграции и внешняя миграция). Наш край в зеркале демографии. Увеличение числа неполных семей. Проблема неполных семей. Семья будущего.

Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Политика и власть. Субъекты политики. Объекты политики. Внутренняя и внешняя политика. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Экстремизм и борьба с ним.

Политическая система, ее структура и функции. Структура политической системы: институциональная подсистема, нормативная подсистема, коммуникативная подсистема, культурно-идеологическая подсистема. Государство в политической системе. Форма государства. Признаки государства. Основные функции (задачи) государства. Теории происхождения государства: патриархальная, теократическая, теория насилия, теория «общественного договора. Социально-экономическая или классовая, биологическая, психологическая. Политические режимы. Типы политических систем, различные по политическим режимам. Авторитарный, тоталитарный, демократический режимы. Политический плюрализм, экономический плюрализм, политический монополизм, экономический монополизм. Формы демократии (прямая и представительная). Основные ценности и признаки демократии. Виды тоталитаризма (левый, правый, фашизм). Гарантии функционирования демократии. Демократические перемены в России. Интерес старшеклассника к политике.

Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства: верховенство права в обществе, незыблемость прав человека, разделение государственных властей, взаимная ответственность государства и личности. Президентская республика. Парламентская республика. Парламентская монархия. Гражданское общество. Законодательные основы местного самоуправления, муниципальное право, формы существования местного самоуправления, функции и основные направления муниципальной деятельности (полномочия), принципы местного самоуправления. Представительные и управленческие органы местного самоуправления. Различия и сходство между органами местного самоуправления и местной властью. Предпосылки возникновения гражданского общества. Горизонтальные связи и отношения между людьми. Гражданское общество: социальная, экономико-хозяйственная, духовно-культурная, политическая подсистемы. Функции гражданского общества. Молодежь в становлении гражданского общества.

Избирательная система. Компоненты избирательной системы: избирательное право и избирательный процесс. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная (мажоритарно - пропорциональная). Электорат. Выборы. Заградительный барьер. Предвыборная программа. Стадии (этапы) избирательного процесса в РФ: назначение даты выборов, образование избирательных округов и избирательных участков, формирование избирательных комиссий, составление списков избирателей, выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты или на выборную должность, проведение предвыборной агитации. Избирательный бюллетень сильнее пули. Я – будущий избиратель.

Политические партии и партийные системы. Признаки понятия «политическая партия»: устойчивая организация, идейно-политическая ориентация, стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти. Структура партии. Типология политических партий. Электорат. Многопартийность в РФ. Политические партии и движения. Типы партийных систем: однопартийная, двухпартийная (бинарная), многопартийная (полипартийная). Политическое движение. Демократические движения современности. Молодежные политические организации.

Политическая элита. Виды элит: политическая, экономическая, интеллектуальная. Что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Правящая политическая элита. Экономическая элита. Военная элита. Административная элита. Научная элита. Политическая элита. Теории Г. Моска и В. Парето. Причины существования политической элиты. Характерные черты политической элиты. Классификация политических элит. Важнейшие нормы, регулирующие положение политической элиты в обществе.

Политическое лидерство. Роль политического лидера. Характерные черты политического лидера. Типология лидерства по М. Веберу: традиционный, легальный (на основе закона), харизматический. Типология М.Г. Херманна. Портрет на фоне эпохи.

Политическое сознание. Политическая идеология. Современные политические идеологии. Либеральная идеология, консервативная идеология, социалистическая идеология. Марксизм. Социал-реформизм. Коммунистическая идеология (ленинизм). Идеология фашизма. Расизм. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическая психология. Политическое поведение, его формы. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политический процесс и культура политического участия. Этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Политическая культура старшеклассников.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№	Тема	Количество часов	Практическая часть/количество часов/
1.	Введение	1	
2.	Человек в обществе	27	9
3.	Общество как мир культуры	20	6
4.	Правовое регулирование общественных отношений	35	8
5.	Повторение	3	2
Итого:		86	25

11Б класс

№	Тема	Количество часов	Практическая часть/количество часов/
1.	Введение	1	
2.	Экономическая жизнь общества	35	12
3.	Социальная сфера	29	11
4.	Политическая жизнь общества	37	11
Итого:		102	34